

JÚRI SIMULADO NA DISCIPLINA DE FARMACOTÉCNICA EM AULA REMOTA EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francielly de Jesus Sousa¹
Lorena Alves da Silva¹
Sylvia Escher de Oliveira Nielson²
Aline de Sousa Brito³
Daniela Borges Marquez Barbosa⁴

Resumo

Conforme as diretrizes curriculares Nacionais do curso de Farmácia, a formação do profissional Farmacêutico deve capacitá-lo para atuar em diferentes níveis de complexidade. As metodologias ativas são ferramentas que devem ser consideradas nesse processo de ensino-aprendizagem. Diante da Pandemia iniciada em 2020, foi necessário realizar ajustes nessas metodologias para adequar ao formato digital. Objetivo: relatar o emprego do Júri Simulado aplicado no ensino remoto de uma turma de graduação em Farmácia. Metodologia: tratou-se de um relato de experiência do tipo descritivo com abordagem qualitativa. A atividade foi realizada na modalidade remota por meio de vídeo conferência na plataforma Google Meet®, com alunos da disciplina de Farmacotécnica II do 6º período do curso de Farmácia de uma instituição privada de Goiânia (GO). O tema abordado foi Medicamentos Injetáveis. Após a dinâmica os alunos avaliaram a atividade por meio de um questionário aplicado na plataforma Google Forms. Resultado: Foi observado uma boa preparação por parte da maioria dos alunos que apresentaram bons argumentos e envolvimento durante todo o processo que transcorreu a atividade, enquanto outros alunos não participaram conforme o esperado, alguns não ligaram a câmera, outros não souberam argumentar e se mostraram confusos quanto ao tema. Conclusão: apesar da falta de envolvimento por parte de alguns alunos a atividade mostrou bons resultados e pontos positivos na aprendizagem daqueles que se dedicaram a atividade.

Palavras-chave: Júri Simulado. Farmacotécnica. Metodologia Ativa. Ensino.

¹ Discentes em Farmácia do Centro UNIVERSO Goiânia.

² Doutora em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Goiás (UFG), Docente do curso de Farmácia do Centro UNIVERSO Goiânia.

³ Mestre em Assistência e Avaliação em Saúde pela Universidade Federal de Goiás (UFG), Docente do curso de Farmácia do Centro UNIVERSO Goiânia.

⁴ Mestre em Ciências Farmacêuticas pela Universidade Federal de Goiás (UFG), Docente do curso de Farmácia do Centro UNIVERSO Goiânia.

1 Introdução

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Farmácia, a formação do profissional Farmacêutico deve ser pautada em princípios éticos e científicos, capacitando-o para a atuação em diferentes níveis de complexidade do sistema de saúde e em trabalho de pesquisa e desenvolvimento de serviços e de produtos para a saúde. Para a organização e desenvolvimento do curso de Farmácia deve se considerar a utilização de metodologias ativas de ensino, que sejam centradas no aprendizado do aluno e que tenham critérios coerentes de acompanhamento e de avaliação do processo ensino-aprendizagem (BRASIL, 2017).

Devido à pandemia do COVID – 19, que se iniciou no ano de 2020, todo planejamento no cenário da educação teve que ser repensado ou até mesmo substituído por novas metas e objetivos. Fez-se necessário adotar o ensino remoto e, diante disso, foi preciso rever as metodologias ativas aplicadas presencialmente, com o propósito de trazê-las com os devidos ajustes para o formato virtual (PARADA *et al.*, 2020).

As metodologias ativas de ensino se tornaram uma ferramenta das instituições de ensino na modalidade remoto, e sua aplicação por meio das aulas virtuais levaram a adequação de uma nova maneira de ensinar, adaptando o professor e o aluno a inclusão nesse modelo virtual, que pode ser considerada um novo modelo para alguns, porém que já faz parte do cotidiano educacional de muitos há algum tempo (VIERA e SANTOS, 2020).

Dentre as metodologias ativas usadas no ensino remoto, uma que se destaca é o Júri Simulado, essa metodologia ativa vem sendo utilizada por várias áreas do conhecimento como no ensino escolar, universitário, empresarial e médico. Apesar das várias áreas em que o Júri Simulado pode ser aplicado, todas “possuem um objetivo em comum: maximizar a eficiência da aprendizagem e desenvolver senso crítico e argumentativo nos participantes” (MONGELLI, FERRANTE e ARCAS, 2021). Conforme Roseno e Vale (2021), o Júri Simulado na modalidade remota, substitui de forma positiva a modalidade presencial.

Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência do Júri Simulado realizado na modalidade de ensino remoto, por discentes do 6º período do curso de Farmácia de uma instituição privada, da cidade de Goiânia – GO. A proposta foi pensada como uma estratégia de colocar os alunos em uma situação desafiadora a fim de fazê-los

resolverem problemas em grupo de forma crítica e flexível em um determinado espaço de tempo.

Este estudo trata-se de um relato de experiência, do tipo descritivo, com abordagem qualitativa, tendo o propósito de apresentar um momento experienciado pela aplicação de metodologia ativa, através de Júri Simulado para os alunos de farmácia do sexto semestre da disciplina de Farmacotécnica II de uma universidade particular de Goiânia no estado de Goiás.

2 Metodologia

Diante do distanciamento social em razão da pandemia de COVID-19 e o surgimento do ensino remoto emergencial, metodologias ativas presenciais precisaram ser transpostas para o ensino remoto, dessa forma a apresentação do Júri Simulado foi realizada por meio de videoconferência na plataforma Google Meet®.

Os alunos foram divididos em dois grupos: um grupo foi designado para acusação, formado por dois advogados, um paciente diabético tipo 1, um farmacêutico de indústria de manipulação e um farmacêutico de distribuidora. O segundo grupo constituiu a parte da defesa, composto por dois advogados, um paciente atendido no setor de emergência de um hospital, um farmacêutico industrial e um farmacêutico de material de embalagem. A professora da disciplina foi a mediadora e os demais alunos compuseram o júri.

O tema proposto para a realização do Júri Simulado foi o medicamento injetável. Os alunos tiveram o prazo de 2 meses para estudar e fazer toda preparação para realização da atividade. A professora disponibilizou material de apoio.

Após a apresentação os alunos avaliaram a atividade por meio de um questionário aplicado na plataforma Google Forms, abordando aspectos relacionados ao longo da atividade do Júri Simulado, conforme apresentado no Anexo A. Os alunos avaliaram a metodologia utilizada e a contribuição da metodologia na geração de novos conhecimentos e aprendizagem, sendo avaliação péssimo, ruim, bom, ótimo e excelente. Além disso, um espaço foi destinado para que os alunos pudessem definir em poucas palavras a metodologia ativa aplicada em relação a métodos tradicionais de ensino.

3 Desenvolvimento

O Júri Simulado é uma metodologia ativa que simula um tribunal judiciário, permitindo aos participantes arguirem em uma dada situação. Para a realização desta atividade os participantes são divididos em: juiz, vítima(s), advogados de defesa e de acusação, testemunhas de defesa e acusação, réu(s) e júri popular. O professor da disciplina atua como coordenador geral e mediador. É quem estabelece o tempo, tema e problema, também auxilia na preparação e pesquisa do conteúdo a ser debatido (VEIGA e FONSECA, 2018)

Conforme Roseno e Vale (2021) o Júri Simulado na modalidade virtual apresenta-se como uma ferramenta valiosa, e na impossibilidade de aulas presenciais esta metodologia ativa pode ser utilizada no processo de comunicação podendo ser incentivada a sua utilização em várias disciplinas que requeiram debate e incentivo de habilidades comunicativas.

O júri se iniciou com as considerações do mediador (professora da disciplina), em seguida foi chamada a primeira testemunha de acusação para ser interrogada pelos advogados da acusação e os advogados da defesa respectivamente, o que foi feito posteriormente com todas as outras testemunhas. Após finalizar as interrogações, os alunos que compunham o júri, foram separados em duas salas e lhes foram dado o prazo 30 minutos para discussão e decisão do resultado do Júri Simulado.

Durante a dinâmica alguns alunos se destacaram, mostraram desenvoltura e domínio do conteúdo, no entanto, alguns integrantes não cumpriram seu papel conforme esperado. Alguns dos discentes não ligaram a câmera, houve falta de preparação e estudo do conteúdo, o que pode ter prejudicado a dinâmica, que deve ter comprometimento de todo o grupo.

De acordo com Marques (2018) ao se trabalhar uma metodologia ativa o discente é incentivado a desenvolver responsabilidades tanto com grupos quanto com indivíduos, o que mostra a importância de ser assíduo e pontual. Quando se trabalha em pequenos grupos, o aluno deve perceber que a participação de cada integrante é fundamental para a construção do saber coletivo, dessa forma, o comprometimento de cada participante influencia diretamente no resultado final de todos.

Veiga e Fonseca (2018) em seu trabalho relatam resultados semelhantes, mesmo a dinâmica sendo aplicada na modalidade presencial, alguns alunos não se envolveram conforme o esperado, ficando notável que nem todos os alunos realizaram o processo de ação,

comprometendo a aprendizagem como um todo, no entanto, os autores reforçam que para os alunos que realmente se envolveram na atividade, através da dinâmica foi possível ampliar os conhecimentos do conteúdo e reforçou a autonomia e responsabilidades com o compromisso assumido.

Apesar da falta de interação e envolvimento de alguns integrantes de cada grupo, tanto a acusação quanto à defesa tiveram participantes que apresentaram bons argumentos, que buscaram informações técnicas e se aprofundaram no tema. E no final ao analisarem todo o processo, os discentes que compunham o júri chegaram à conclusão de que os medicamentos injetáveis possuem mais vantagem do que desvantagem o que levou a vitória do grupo da defesa.

Após a finalização foi aplicado um questionário sobre a dinâmica através da plataforma Google Forms. Dos 17 alunos que participaram do júri 70,6% responderam que a temática foi muito relevante para a geração de novos conhecimentos e aprendizagem. 76,5% acredita que foi muito relevante para estimular a busca de informações sobre o tema. Quanto a utilização de materiais de consulta para a preparação para o Júri Simulado 81,3% informou que fez uso, 18,8% informou que não utilizou o material de pesquisa.

Os alunos também se auto avaliaram, 52,9% acredita que sua participação foi muito relevante, 41,2% avaliaram a própria participação como relevante e 5,9% acreditam sua participação pouco relevante. Quanto à avaliação do próprio aprendizado 64,7% acredita que foi muito relevante e 35,3% informou que foi relevante.

E por fim os alunos que participaram da dinâmica tiveram que deixar um breve comentário a respeito do Júri Simulado. Os alunos deixaram comentários como: “achei produtivo”, “muito bom para o aprendizado”, “foi maravilhoso”, “enriquecedor” e esse tipo de atividade proporcionou o contato com o tema (medicamentos injetáveis) de forma mais dinâmica, trazendo a participação de toda turma para aula. A professora buscou a interação da turma e o tema foi discutido de forma ética e profissional. Foi fundamental o estudo e a busca de um conteúdo concreto para a obtenção dos resultados.

4 Conclusão

Após a realização da atividade do júri simulado com a turma pode-se concluir que esta atividade dinâmica possibilitou o desenvolvimento de habilidades dos discentes de comunicação, reflexão sobre a temática, tomada de posição, trabalho colaborativo e debate de ideias o que contribui para construção de competências que serão utilizadas no âmbito profissional. Com base na atividade desenvolvido com o grupo pode-se considerar que o júri simulado foi uma ferramenta de ensino-aprendizagem útil, principalmente em aulas remotas da disciplina de farmacotécnica e contribui para a aprendizagem e desenvolvimentos dos alunos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº 6 de 19 de outubro de 2017. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Farmácia e dá outras providências. Diário Oficial da União 20 de outubro de 2017. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2017-pdf/74371-rces006-17-pdf/file>>. Acesso em 12 de dezembro de 2021.

MARQUES, L. M. N. S. R. As metodologias ativas como estratégias para desenvolver a educação em valores na graduação em enfermagem. **Escola Anna Nery**, v. 22, n. 3, 2018.

MONGELLI, M. S.; FERRANTE, M.; ARCAS, P. H. O uso do Júri Simulado como metodologia ativa na Medicina Veterinária. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 12, 2021.

PARADA, A. R.; PORTAL, V. M. S.; RODRIGUES, M. A. T.; BORBA, E. Z. O uso de metodologias ativas no ensino remoto com alunos de uma IES durante a pandemia do Covid-19. **Revista Educacional Interdisciplinar**, Taquara, v. 9, n. 1, p. 137-151, 2020.

ROSENO, D. A.; VALE, P. A. P. Júri Simulado na disciplina de Atenção Farmacêutica em aula remota em tempos de pandemia: relato de experiência. **Revista Saúde Digital**, Fortaleza, v. 6, n. 1, p.01-11, maio 2021.

VEIGA, L. A.; FONSECA, L. R. O Júri Simulado como proposta didático-pedagógica para a formação inicial do professor de geografia na perspectiva da aprendizagem baseada em problemas (PBL). **Geosp – Espaço e Tempo**, v. 22, n. 1, p. 153-171, 2018.

VIEIRA, T. D. G. F.; SANTOS, M. L. S. C. Estratégias pedagógicas e uso de metodologias ativas na graduação em Enfermagem em tempos de pandemia do Coronavírus - COVID-19. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 11, 2020.

ANEXO A – Formulário avaliativo da atividade Júri Simulado

1) Nome completo

2) Como você avalia sua participação no Júri Simulado?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante
- c) Relevante
- d) Muito relevante

3) Qual a contribuição da temática na geração de novos conhecimentos e aprendizagem?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante
- c) Relevante
- d) Muito relevante

4) Como você avalia o estímulo da metodologia do Júri Simulado na busca de informações a respeito do tema?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante
- c) Relevante
- d) Muito relevante

5) Como você avalia o estímulo da metodologia do Júri Simulado na busca de informações a respeito do tema?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante
- c) Relevante
- d) Muito relevante

6) Qual a relevância da metodologia do Júri Simulado para a aquisição de conhecimentos sobre o tema medicamentos injetáveis?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante
- c) Relevante
- d) Muito relevante

7) Qual seria a relevância do aprendizado da metodologia do Júri Simulado para a sua vida profissional?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante

- c) Relevante
- d) Muito relevante

8) Qual o seu grau de satisfação com o tema abordado?

- a) Irrelevante
- b) Pouco relevante
- c) Relevante
- d) Muito relevante

9) Você utilizou os materiais de consulta para se preparar para o Júri Simulado?

- a) Sim
- b) Não

10) Você pesquisou em outras fontes de consulta para se preparar para o Júri Simulado?

- a) Sim
- b) Não

11) Você gostaria de ter mais atividades como essa nas próximas disciplinas do curso?

- a) Sim
- b) Não

12) De 1 a 5 que nota você daria para a dinâmica (Júri Simulado) em geral, sendo 1 irrelevante e 5 muito relevante.?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

13) Deixe um breve comentário sobre o que você achou do Júri Simulado.
