

TRABALHO ACADÊMICO SOBRE GESTÃO ESCOLAR

Entrevista a Escola Particular na Regional Leste e Escola Pública Estadual na Regional Nordeste

Aender Bragança Lemos¹

Warley Pessoa da Silva¹

Prof. Ms. Aída Linhares Barboza²

1 INTRODUÇÃO

Muito se tem discutido, recentemente, na disciplina de estágio supervisionado da licenciatura, acerca da relevância de uma boa gestão escolar para qualidade do ensino que se almeja ofertar, seja na rede pública ou na rede privada. O objetivo deste trabalho é verificar a partir de uma entrevista semiestruturada realizada em escolas de Belo Horizonte como a gestão escolar interfere no processo ensino aprendizagem.

A pesquisa de campo realizada pelos alunos da disciplina de estágio supervisionado 4 (campo de atuação gestão escolar), permite identificar os efeitos da atuação dos gestores nas escolas públicas e privadas e se certificar de que todos os aspectos que permeiam a administração escolar na atualidade, passam pelos desafios apontados por estes, na sociedade moderna que está em constantes transformações.

2 DESENVOLVIMENTO

A pesquisa foi realizada em uma escola na rede privada localizada na regional Leste e uma escola pública municipal da regional nordeste de Belo Horizonte. A gestora da escola privada tem formação em Psicologia e a gestora da escola pública é formada em Pedagogia, História e Geografia, atuando como Especialista em educação Básica a 4 anos.

Perguntadas sobre o Projeto Político Pedagógico, na escola particular é colocado em prática, através do *chromebook* de uma plataforma educacional Plural (que engloba 80 % das editoras) acessível a qualquer hora e em qualquer lugar uma grande inovação, que destaca alguns pontos positivos como oportunidade do professor gerar conexão com o aluno, mesmos em distância física e negativos como instabilidade da internet. Na escola

¹ Acadêmicos do curso de Educação Física Licenciatura do Centro Universo/BH

² Professora da disciplina de Estágio Supervisionado 4 Licenciatura do Centro Universo/BH

pública a execução do projeto na escola é feita de forma multidisciplinar, com a participação da comunidade escolar, para que todas as turmas trabalhem de forma uniforme, conforme o nível do aluno.

Quanto a administração financeira e administrativa e de comunicação de acordo com a coordenadora da escola particular é um modelo hierarquizado, com cargos e funções bem especificados, sempre com orientação da junta administrativa composta pelos sócios da empresa. O sistema financeiro analisa a de inadimplência caso a caso e procura todo ano fazer uma melhora em algum setor da escola, esse planejamento é sempre feito pelo conselho da escola, ao final de cada ano é analisado qual setor precisa ser reformado e modificado. A situação da comunicação da escola sempre se faz a partir de eventos periódicos, seja educacional, cultural ou socio esportivo, que envolvem toda comunidade escolar, há a utilização do plural canal um contato direto com os pais e alunos.

Já a escola pública, a administração financeira e administrativa e de comunicação é feita de uma forma bastante diferente, a verba é distribuída pelo estado, onde a caixa escolar é quem administra junto ao colegiado, que analisam as situações das tecnologias e infraestrutura a serem implantadas nas escolas pelo governo. É proibido por lei, a escola vender, cobrar ou pedir algo dos pais financeiramente. O governo a partir da solicitação da escola, manda os equipamentos tecnológicos e material didático. Quanto a comunicação existe uma dificuldade em que a maioria dos pais não consegue ir até à escola, então a escola precisa ser flexível nos horários, onde os professores devem ficar até mais tarde para atendê-los ou marcando reunião aos sábados para ter um contato mais direto com os mesmos.

Observou-se a partir dos depoimentos, que tanto na escola particular como na pública, devido à pandemia, houve um baixo índice de aprendizagem, porém não aconteceu reprovação e todos os alunos foram aprovados. Com a volta às aulas as escolas, sentiram necessidade de criar o programa de reforço escolar e intervenção pedagógica.

Percebe-se que no tocante a gestão das escolas particular e pública, a ideia de que o modelo de gestão (gerencial) das empresas privadas tem contribuições a dar à gestão pública. O setor privado e o setor público, apostam numa reinvenção do administrador e/ou governo da gestão pública ao assumir a gestão orientada por resultados, traduzir os objetivos da ação pública, ainda na fase de elaboração, em resultados a serem alcançados.

3 CONCLUSÃO

Por todo discorrer do estudo, pode-se verificar a importância de uma modernização e capacitação da forma de gestão escolar, seja ela nas escolas públicas, seja nas escolas particulares da cidade. Pode-se verificar diante das informações colhidas uma incessante busca por parte dos gestores escolares pelo aprimoramento das informações para que possam contribuir para o dia a dia no âmbito escolar.

Conclui-se que uma formação acadêmica dos gestores é fator imprescindível para que se tenha um desenvolvimento de qualidade na gestão e no processo do ensino escolar, o gestor professor ou empresário necessita de formação continuada para exercer com primazia esta função. Outra observação que é possível pontuar, a partir da pesquisa nas duas escolas entrevistadas, refere-se à atuação da gestão estas têm melhor condição de trabalho nas escolas privadas. Este trabalho foi desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Educação Física Licenciatura.