

## RESUMO DE ARTIGO CIENTÍFICO

---

### **Organização curricular na Educação Física escolar: uma proposta de construção coletiva para o conteúdo voleibol**

---

**Felipe Prates de Andrade<sup>1</sup>; Matheus de Moraes Santos<sup>1</sup>; Rafael de Oliveira Lacourte<sup>1</sup>; Thaís silva dos Santos<sup>1</sup>.**

---

<sup>1</sup> Discentes do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIVERSO de Belo Horizonte

---

### **INTRODUÇÃO**

---

Muitas são as questões que causam inquietação em pais, estudantes, professores, gestores e demais membros da comunidade escolar e a adequação do currículo escolar é uma delas, como saber quais as disciplinas mais importantes, como selecionar os conteúdos. O currículo é algo amplo dentro do universo escolar englobando a organização dos conteúdos, objetivos e estratégias a serem utilizadas. O contexto em que a escola está inserida também é um fator importante deve se observar as relações que se estabelecem entre a escola e a comunidade e as influências do contexto social. Sendo assim os conteúdos escolhidos devem ser significativos para os alunos possibilitando uma compreensão da realidade a qual estão inseridos.

Na área da Educação Física escolar vem acontecendo um aumento das publicações sobre o tema mais ainda deficiente de propostas curriculares definidas sendo de fundamental importância o processo colaborativo entre o meio acadêmico. Conhecer os professores como sujeitos de inovação ouvindo suas experiências, boas práticas e dificuldades onde há riqueza nas variedades.

O voleibol é uma prática que deve ser vivenciada pelo aluno nas aulas de Educação Física Escolar em benefício da saúde, lazer e estética, prática essa que pode levar o aluno de alto rendimento para além do contexto escolar. No Brasil, a partir da década de 1980, passou a ser muito praticada sob a influência de equipes medalhistas olímpicas, tanto nas categorias masculino como feminino. O vôlei como conteúdo é constituído de muitos conceitos, fundamentos que vão se transformando ao longo do tempo. Diante do exposto se justifica a pesquisa:

O voleibol é um conteúdo relevante da cultura corporal, por isso, deve se constituir como conteúdo das aulas de Educação Física escolar;

- Faltam pesquisas no Brasil sobre as possibilidades de desenvolvimento e ampliação do conteúdo voleibol na escola;
- Existem poucas propostas de organização curricular para a disciplina de Educação Física no país e conseqüentemente para o desenvolvimento do voleibol;
- É de grande importância que a elaboração de propostas de organização curricular considerem as experiências dos professores que atuam na área.

O trabalho apresentado pretende analisar o processo de construção coletiva de uma proposta de organização curricular para o conteúdo voleibol do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental.

## **METODOLOGIA**

---

A metodologia escolhida tem natureza qualitativa, estabelecida por uma estrutura coletiva, participativa e a ativa na captação de informação que neste trabalho busca por estratégias de mudança e proposta de novas opções na área. Foram selecionados 6 (seis) professores atuantes na área de Educação Física, os professores responderam questionários e participaram de 11(onze) encontros entre maio de 2011 e março de 2012.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

---

Os dados coletados foram classificados em duas categorias: seleção do conteúdo do vôlei pelos professores e a proposta de organização curricular.

Os professores selecionados responderam a questionário entregue a eles que visava coletar dados sobre a formação profissional e em um segundo momento outro questionário para verificar se eles trabalhavam com o vôlei nas aulas de Educação Física Escolar do segundo ciclo do ensino fundamental.

O primeiro quadro apresenta uma síntese sobre os conteúdos mais usados pelos professores em cada ano do ciclo do Ensino Fundamental

**QUADRO 1: Conteúdos do voleibol utilizados pelos professores nos anos finais do Ensino Fundamental:**

<b>Ano</b>	<b>Conteúdos</b>
9º	Cortada, bloqueio e saque por cima; sistemas de jogo 4X2 e 5X1; líbero.
8º	Saque por cima e cortada; sistemas de jogo 4X2 e 5X1
7º	Toque, manchete, saque por baixo e por cima; sistemas de jogo 6X0 e 4X2.
6º	Habilidades motoras; controle de bola; movimentação em quadra; toque, manchete e saque por baixo; jogos pré-esportivos.

A maior parte dos conteúdos indicados relaciona-se à dimensão procedimental, no entanto, dependendo das estratégias que se adotam, a dimensão conceitual também pode ser contemplada quando se transmitem informações sobre os fundamentos técnicos e sistemas de jogo.

O segundo quadro resume os conteúdos selecionados para proposta de organização curricular:

**QUADRO 2 – Conteúdos selecionados para a proposta de organização curricular do voleibol.**

Ano	Temas
9°	Saque por cima; cortada e bloqueio; linguagem do voleibol; sistema 4X2; vôlei sentado.
8°	Cortada; sistema 4X2; sistema 6X0 com resolução de problemas; saque por cima e recepção; defesa e líbero; regras básicas.
7°	Toque e manchete; saque por baixo e por cima; cortada; mintonette; evolução das regras.
6°	História do voleibol; jogos pré-desportivos; saque por baixo, toque e manchete; sistema de jogo 6X0; história do voleibol no Brasil.

Os critérios utilizados para seleção dos conteúdos foram: a relevância social, as características dos alunos, conteúdos que permitam aos alunos aprender, a saber, fazer e ser e aumento da complexidade.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

---

Diante da pesquisa realizada os autores perceberam as dificuldades dos professores em escrever propostas de aulas. Os professores apresentaram maior facilidade no desenvolvimento das atividades voltadas para a dimensão procedimental, já que a prática é historicamente uma característica das aulas de Educação Física.

A dimensão conceitual, apesar de fazer parte da proposta da área tem uma concretização mais lenta sendo a maior dificuldade encontrada é em relação à dimensão atitudinal.

Contudo ficou claro para os autores que a escolha de determinados conteúdos em detrimento de outros, porém é apenas uma proposta de organização curricular podendo assim ser re-elaborada e avaliada por outros professores para que extrapole os limites da pesquisa acadêmica e ofereça contribuições efetivas para a prática pedagógica.

### **REFERÊNCIA:**

IMPOLCETTO, F. M., & DARIDO, S. C. (2017). Organização curricular na Educação Física escolar: uma proposta de construção coletiva para o conteúdo voleibol. **Revista Brasileira De Educação Física E Esporte**. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/1807-5509201700030601>