

A INFLUÊNCIA DO MÉTODO DE ENSINO DO ESPORTE NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS.

Maria Fernanda Antunes Figueiredo*¹

Luiz Antonio R. S. das Neves*²

Resumo

O artigo aborda a importância do esporte na promoção da atividade física, especialmente durante a infância, período crucial para o desenvolvimento global do indivíduo e formação de hábitos saudáveis. Apresenta o que a literatura aponta como método de predominante aplicação no Brasil no que se refere a iniciação esportiva, o método analítico, suas características e limitações além de discorrer sobre a concepção de ensino-aprendizagem-treinamento incidental que vem sendo apresentada como uma alternativa aos métodos tradicionais (analítico, global, misto) de ensino dos esportes. O texto enfatiza a importância de métodos que envolvam jogar, brincar e experimentar para promover o fenômeno da aprendizagem incidental e assim proporcionar melhorias significativas no desenvolvimento infantil, tanto em termos de personalidade quanto de habilidades cognitivo-motoras, de forma lúdica e divertida.

Palavras-chave: Iniciação esportiva, métodos de ensino do esporte, aprendizagem incidental.

Introdução

O esporte é uma ferramenta valiosa para a promoção da atividade física em um momento em que a inatividade e o sedentarismo estão se tornando preocupações crescentes em todo o mundo. A participação em atividades esportivas desde a infância contribui para o desenvolvimento de hábitos saudáveis que podem perdurar ao longo da vida. Além disso, o esporte auxilia na prevenção de doenças associadas ao estilo de vida sedentário, como a obesidade e problemas cardiovasculares.

A infância é uma fase onde considera-se crucial o incentivo da iniciação em atividades físicas e esportivas, pois é nessa fase que as bases do desenvolvimento motor, habilidades físicas e compreensão das regras esportivas são estabelecidas.

¹ Graduanda em Educação Física bacharelado pela Universidade Salgado de Oliveira.

² Professor do curso de Educação Física bacharel / licenciatura na Universidade Salgado de Oliveira.

Além disso, as crianças estão formando atitudes e valores que moldarão seu relacionamento com o esporte e a atividade física ao longo da vida. Portanto, a presença de profissionais devidamente capacitados desempenha um papel vital na criação de um ambiente seguro, positivo e educativo para as crianças.

A formação profissional acontece de forma mais completa somente se passar por todas as etapas necessárias e importantes, sendo necessário o processo de formação nas disciplinas específicas e as vivências na prática de ensino com os estágios. O profissional que trabalha com o ensino dos esportes e desenvolvimento motor de crianças necessita de um processo específico de formação, considerando a especificidade da faixa etária com suas necessidades e demandas específicas. Dentre elas destacamos o brincar como importante ferramenta para o desenvolvimento e aprendizagem infantil.

É em contextos de brincadeiras, interações sociais, atividades lúdicas, que as crianças absorvem informações sem a intenção direta de aprender, o que caracteriza um processo muito importante do ensino-aprendizagem das mesmas, a aprendizagem incidental.

A aprendizagem incidental é um processo de aquisição de conhecimento que ocorre de forma não intencional, muitas vezes de maneira subconsciente, enquanto uma pessoa está envolvida em uma atividade ou experiência específica. Este fenômeno desempenha um papel significativo no desenvolvimento cognitivo de crianças e é um tópico de interesse crescente na pesquisa educacional e psicológica.

Benefícios da prática esportiva para crianças.

Os benefícios da prática de atividades físicas em crianças são inúmeros e desempenham um papel crucial na formação global do indivíduo, estimulando capacidades cognitivas, psicomotoras e a manutenção da saúde, conforme enfatizado por Greco e Brenda (1998).

Por outro lado, um estilo de vida sedentário e estilo inativo é um ambiente propício para o desenvolvimento de problemas na saúde deste indivíduo ou população. Doenças crônico-degenerativas como a hipertensão, a obesidade, o diabetes, o câncer e as doenças cardiovasculares que vem sendo fortemente associada ao estilo de vida negativo, ou seja, a alimentação inadequada, stress elevado e inatividade física (NAHAS, 2003).

Um dos caminhos para uma vida ativa, principalmente quando se trata de crianças, é o esporte, seja qual for a sua finalidade (competitiva, de lazer e etc...). Crianças têm uma característica inata de interesse pelo novo, e pelo desafio, o que as torna um “terreno fértil” para atividades esportivas.

Para além dos benefícios observados na criança do ponto de vista de saúde física, todo processo de ensino-aprendizado-treinamento se constitui das interações que se estabelecem entre professor-aluno no ato de aprender-educar. Portanto, quando se ensina o esporte, ensina-se muito mais do que uma modalidade esportiva, desenvolve-se cidadania, humanidade, personalidade,... (BENTO, 2006).

Métodos de ensino dos esportes.

Pesquisas constataam que no Brasil apresenta-se uma predominância de aplicação do método analítico.

O **método analítico** tem por objetivo a otimização do gesto técnico (passe, drible, chute) e pode ser utilizado na fase da especialização e alto rendimento num sistema de formação esportiva (SILVA, 2007).

Mesmo com as críticas, realizadas e apontadas em diferentes estudos com várias modalidades esportivas, principalmente no que diz respeito à pobreza na tomada de decisão e à forte dependência do aluno com o professor, o método analítico continua a ser um dos mais aplicados na iniciação esportiva (SILVA, 2007).

O que vem sendo apresentado como uma alternativa aos métodos tradicionais (analítico, global, misto) de ensino dos esportes é a concepção de ensino-aprendizagem-treinamento incidental e voltado para o desenvolvimento global da criança que é apresentado em obras como: Iniciação Esportiva Universal- metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube

No que se trata de métodos de ensino-aprendizagem-treinamento, aquele que contempla e dá a devida importância a essa aprendizagem incidental é a **proposta pedagógica da Iniciação Esportiva Universal (IEU)**.

A respeito desta proposta:

Constitui-se como uma proposta pedagógica que descreve um processo metodológico referenciado prioritariamente nos processos de aprendizagem incidental. A proposta metodológica da IEU sugere uma interação de conteúdos nos momentos A-B, ou seja, de aprendizagem tática (A) e de aprendizagem motora (B), e de progressão desses conteúdos no momento do treinamento tático e técnico (C). De forma que todos eles conformam um A-B-C que se apresenta em interação, momentos e relacionados entre si por um aspecto em comum, os Jogos de Inteligência e Criatividade Tática - JICT.(LAGES. 2018).

Greco (2012) destaca a importância do jogo, do jogar, daquelas formas que a criança vivenciava com seus colegas aprendendo e desenvolvendo-se de forma incidental. Considerando que o tipo e qualidade da realização dos movimentos (técnicas) não são o tema central do processo de aprendizagem. Logo, a maior relevância está no "jogar para aprender em primeiro momento e aprender jogando em segundo momento, sendo seguidos de um".

A aprendizagem incidental (aprender brincando).

Visando discorrer sobre o esporte como atividade física para crianças, vale destacar o "aprender brincando". É crucial para a continuidade do trabalho com crianças que ela sinta prazer na atividade e tenha um espaço que proporcione meios para se expressar e desenvolver seu conhecimento esportivo, oportunizando o desenvolvimento de competências, capacidades, comportamentos, atitudes, valores, de forma crítica e reflexiva favorecendo o processo de formação da personalidade e proporcionando a apropriação de uma cultura esportiva.

Conclusão

Com a realização do presente relatório é possível entender que para além da motivação das crianças, métodos que tem como meio principal de ensino-aprendizagem o jogar, brincar e experimentar, podem também alavancar melhorias significativas nos aspectos de desenvolvimento da personalidade, caráter, humanidade, cidadania, inteligência tática e de capacidades cognitivas motoras. Tudo isso de forma lúdica e divertida.

Isto leva à reflexão sobre a necessidade constante de repensarmos o processo de formação de professores e de graduados em Educação Física nas instituições de ensino superior, os que aparentemente não recebem nas disciplinas relacionadas com os esportes informações atualizadas sobre a evolução das concepções de ensino-aprendizagem, tendo em vista estudos que revelam a continuidade do trabalho com métodos como o analítico que apesar de beneficiar algumas fases do treinamento, certamente fica para trás quando se trata da iniciação de crianças no esporte.

Referencial teórico

BENTO, J. O. TANI, G.; PETERSEN, R. D. S. Pedagogia do Desporto. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. (Org.): Iniciação esportiva universal. Vol. 1. Da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.

GRECO, Pablo Juan. Metodologia do ensino dos Esportes Coletivos: Iniciação Esportiva Universal, Aprendizado Incidental-Ensino Intencional. Revista Mineira de Educação Física (UFV), v. 20, p. 145-174, 2012.

GRECO, P. J. Iniciação Esportiva Universal: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: Editora UFMG. v.2, 1998.

LAGES, Elianey Roberta Azevedo. Iniciação esportiva universal: efeitos sobre o conhecimento tático e a coordenação motora de escolares de áreas urbana e rural. Manuscrito.p 31. 2018.

NAHAS, Markus Vinicius. Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida: Conceitos e Sugestões para um Estilo de Vida Ativo. 3ª Edição Revisada e Atualizada. Londrina: Midiograf, 2003.

SILVA, M.V. Processo de ensino-aprendizagem-treinamento (E-A-T) no futsal: influência no conhecimento tático processual. 2007. 208f. Dissertação (Mestrado em Educação Física: Treinamento Esportivo) - Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007.

SILVA, M.V., & GRECO, P. J. (2009). A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal . *Revista Brasileira De Educação Física E Esporte*.