



UNIVERSO

CENTRO UNIVERSITÁRIO, FACULDADE E UNIVERSIDADE

Plano Institucional de Capacitação Docente

Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte

Sumário

1. INTRODUÇÃO	2
2. JUSTIFICATIVA	4
2.1. Pandemia Covid-19	4
3. APRESENTAÇÃO	5
4. METODOLOGIA	7
5. MODALIDADES	9
5.1 Atualização didático-pedagógica	9
5.2 Seminário de Capacitação Docente	10
5.3 Cursos de Capacitação Docente	11
5.4 Ciclo de Encontros	11
5.5 Publicações	12
5.6 Formas de implementação	12
5.7 Titulação	12
5.8 Participação em eventos	13
6. AVALIAÇÃO	15
7. CRONOGRAMA	16
2019-1	16
2019-2	17
2020-1	18
2020-2	22
2021-1	24
2021-2	24
2022-1	26
2022-2	27
2023-1	29
2023-2	30

Reitoria

Wallace Salgado de Oliveira

Pró-Reitoria de Planejamento e Finanças

Wellington Salgado de Oliveira

Pró-Reitoria de Organização e Desenvolvimento

Jefferson Salgado de Oliveira

Procurador Institucional

Leonardo Soares Vianna

Gestor Acadêmico do EAD

Diogo Pereira da Silva

Diretora de Autoavaliação Institucional

Gabrielle Salgado de Oliveira

Diretor

UIRÁ ENDY RIBEIRO

Assessoria Acadêmica

ALESSANDRA APARECIDA MACHADO CARLO

Secretária

JESSICA RAMOS DOS SANTOS

Bibliotecária

MARTA MARIA FREITAS OLIVEIRA

Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAPS

NIEGE CELSO VIDAL

Coordenador dos Laboratórios

FAGNER JOSE DE CASTRO

MAXIMILIAN MULLER DE OLIVEIRA DA COSTA

Ouvidoria

JOÃO FERNANDO COSTA JÚNIOR

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Alessandra Aparecida Machado Carlo

Representante do Corpo Docente

Carla Cristina Campos Ribeiro de Moura

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Ana Karla Malheiros Berlezi

Representante da Coordenação de Cursos

Patrícia Regina Henrique Peles

Representante EaD

João Fernando Costa Junior

Representante do Corpo Discente

Kelen Chaene Ferreira Cordeiro

Representante da Sociedade Civil Organizada

Abraão Coelho Figueiredo Carvalho

COORDENADORES DE CURSO

Administração

Camila Teresa Martucheli

Direito

Bruno Cesar Fonseca

Educação Física

Rosemary Moreira Pouças Martins Teixeira

Enfermagem

Gladston dos Santos Silva

Fisioterapia

Breno Gontijo do Nascimento

Medicina Veterinária

Flávia Ferreira Araújo

Nutrição

Helen Cristina Carvalho

Odontologia

Rodrigo Caillaux Pereira

Psicologia

Patrícia Regina Henrique Peles

1. INTRODUÇÃO

“Bons dirigentes sabem que se eles têm excelentes professores, eles têm uma excelente escola. Sem excelentes professores, uma escola será medíocre. São as pessoas que fazem a verdadeira diferença. “

Dr. Todd Whitaker

O Plano Institucional de Capacitação e Desenvolvimento Docente 2019-2023 apresenta-se calcado no Diagnóstico de Necessidades realizado pela Comissão Própria de Avaliação CPA junto aos colegiados de curso, bem como através dos indicadores das Pesquisas Ouvindo o Aluno e Ouvindo o Professor.

A Capacitação Docente no Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte reúne atividades didático-pedagógicas de caráter participativo e coletivo, com vistas ao atendimento do compromisso de educação da IES em consonância com sua Missão de “[...] *de promover a formação integral do homem, dando oportunidade de educação para todos, fundamentada em valores éticos e morais e comprometida com as responsabilidades sociais da comunidade*”.

A busca pela melhoria contínua nas escolas apesar de ser um conceito simples, não é fácil de se implementar. Há duas maneiras de se melhorar significativamente uma escola: conseguir professores melhores ou capacitar os professores que já se tem no quadro docente.

Este Plano de Capacitação Docente vem de encontro com o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, o Projeto Pedagógico Institucional - PPI e o Projeto Pedagógico de Curso - PPC, buscando estabelecer uma base para o treinamento e capacitação dos docentes do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte.

Para tanto, impõe-se que tais práticas reforcem a pertinência entre aquilo a que o Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte se propõe e as novas competências exigidas não só pelo mundo do trabalho, mas também pelas vivências do cotidiano.

No âmbito institucional trata-se de uma exigência que se fortalece atualmente, sobretudo quando novas demandas referentes à responsabilidade social são apresentadas às Instituições de Ensino Superior. Simultaneamente, há um ordenamento no campo educacional de competências humanas relacionadas às novas condições em que ocorrem os processos de trabalho, às atitudes necessárias a uma convivência ética em sociedade e à constituição das bases de uma educação continuada.

Há, portanto, uma imposição de mudanças contínuas no Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte e no papel do professor. Esse último tem à frente inúmeros desafios. Dentre outros, o de atualizar-se continuamente, dominar diferentes formas de acesso ao conhecimento, adotar estratégias para que os discentes se integrem a equipes de pesquisa e de extensão e de instigar a curiosidade, o questionamento e a problematização.

Importa considerar, ainda, que as novas diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação apontam, também, desafios para as IES e para o professor universitário, em particular

no tocante à compreensão do papel do docente nesse novo ambiente. Mais que nunca se faz necessário a atuação de um professor apto a intervir eficazmente no processo de construção das competências prefiguradas nos perfis do egresso, a adotar procedimentos metodológicos e de avaliação da aprendizagem inovadores e a utilizar ambientes virtuais de aprendizagem.

Ao mesmo tempo, observa-se uma crescente pressão da sociedade brasileira por um ensino de qualidade, expressa, formalmente, nas ações de regulação, supervisão e avaliação do Ministério da Educação - MEC -, implementadas por meio do Sistema de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

Pedagógica e estrategicamente, portanto, cabe ao docente do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte, como profissional central do desenvolvimento curricular, assumir a sua função viabilizando os processos de ensinar e de aprender que estejam compatíveis com os objetivos institucionais, com as demandas da sociedade e com os interesses e perspectivas diferenciadas dos alunos.

2. JUSTIFICATIVA

A iniciativa de qualificar a docência é integrada por ações diferenciadas que se voltam permanentemente para a formação de seus professores, por meio da criação de espaços de reflexão, de diálogo e de escuta sobre a prática educativa. Com isso, busca a consolidação de uma cultura de estudo, de produção e de socialização de conhecimentos e reitera a atualidade de seu engajamento com a ampliação da qualidade de ensino, face às demandas da contemporaneidade, cada vez mais exigentes em todas as dimensões do conhecimento, aliadas a um sólido construto humano.

2.1. Pandemia Covid-19

Devido à Pandemia de Covid-19 que deu início em Março de 2020, as aulas e atividades acadêmicas passaram para a modalidade remota, até março de 2022. Desta forma, justificou-se mais ainda o treinamento dos docentes nas ferramentas de ensino remoto, síncrono e assíncrono.

3. APRESENTAÇÃO

Este Plano de Capacitação Docente está alicerçado e alinhado com as relações pedagógicas e as diretrizes explicitadas no Projeto Pedagógico Institucional, o que pressupõe, no exercício docente:

- a) o uso de estratégias flexíveis e diversificadas de articulação teoria/prática, para promover uma aproximação gradativa entre os conteúdos dos cursos e a realidade;
- b) emprego de diferentes metodologias, como o desenvolvimento de projetos integrados, inter e intra-cursos de uma mesma área do conhecimento;
- c) promoção de atividades investigativas e de contato com a comunidade, por meio das quais possa o docente exercitar a autonomia intelectual e os valores éticos, sociais, profissionais e culturais;
- d) adoção de meios diversificados de acesso à informação e uso do ambiente virtual.

Todo esse quadro de exigências - nos níveis social, institucional e das relações pedagógicas - é indicativo que as formas de capacitação docente não podem se restringir às técnicas e metodologias. Como afirma Névoa, *"a questão da formação docente não é puramente pedagógica ou metodológica [...] é muito mais vasta e remete para um novo equilíbrio entre as funções tradicionais da universidade: o ensino e a investigação"*.

É preciso, pois, reafirmar o processo de capacitação docente do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte em três níveis:

- a) titulação, implicando no aprofundamento de conteúdo específico e de referenciais teórico-metodológicos, e na produção de novos conhecimentos, mediante a frequência a cursos de pós-graduação;
- b) atualização didático-pedagógica, ensejando, tanto o acesso do professor a novos conhecimentos e tecnologias próprias de determinado campo profissional, quanto a realização de estudos que motivem a busca por uma (re)significação do seu papel e das práticas pedagógicas que desenvolve.
- c) apoio institucional à participação dos professores em eventos científicos, para estímulo ao desenvolvimento de estudos e pesquisas e à divulgação dos seus resultados.

Este Plano de Capacitação Docente tem, pois, uma natureza política, enquanto:

- a) explicita a importância do docente nos processos de construção de aprendizagens, sob o signo da ética, e
- b) a necessidade de que seja retomado o papel do professor universitário no contexto de uma sociedade em que é premente a inclusão social e em que o recurso básico é a informação.

Este Plano também é de largo alcance, visto que serão abertos espaços de capacitação para todos os docentes integrantes do quadro do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte.

O Plano Institucional de Capacitação Docente deverá ser executado com foco nos seguintes princípios:

- a) indissociabilidade ensino/pesquisa/extensão, referenciada por questões contemporâneas que afetam o país e, sobretudo, a comunidade local e regional;
- b) compreensão dos condicionantes históricos de ordem econômica, política, social e cultural subjacentes aos processos de produção do conhecimento e métodos que lhes dão origem;
- c) compreensão de cada profissão numa perspectiva ética e política;
- d) autonomia intelectual e exercício contínuo da atividade investigativa, considerando as inúmeras possibilidades de um diálogo interdisciplinar;
- e) incorporação dos conhecimentos científico-técnicos e humanísticos aos processos formativos;
- f) compreensão do avanço da ciência e da técnica como possibilidade de intervenção e de constante atualização dos processos de ensinar e de aprender;
- g) articulação da graduação com a pós-graduação, constituindo-se a primeira em referência significativa para organização do currículo de cursos de pós-graduação do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte;
- h) necessidade de aplicação sistemática de recursos tecnológicos interativos nas modalidades de ensino presencial e a distância.

Esses princípios, formulados à luz da missão institucional de formar cidadãos em patamares de excelência, com vistas ao desenvolvimento sustentável, irão orientar a continuidade de execução dos processos de capacitação, de forma que os seus resultados possam impactar, positivamente, no desempenho do professor em sua tarefa política, pedagógica e científica de desenvolver profissionais cidadãos.

O Plano Institucional de Capacitação Docente do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte promove ações de titulação, atualização técnica e didático-pedagógica do quadro de docentes, visando a consolidação de uma competência científica e pedagógica, um dos requisitos para a efetivação do princípio da indissociabilidade ensino/pesquisa/extensão.

4. METODOLOGIA

Por meio da execução deste plano, o Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte deverá:

- a) proporcionar aos professores, alternativas institucionais e interinstitucionais para obtenção de titulação, considerando as necessidades apontadas pela gestão dos cursos para implementação dos respectivos projetos pedagógicos;
- b) desenvolver estratégias de atualização didático-pedagógica, sob a coordenação da Direção e Conselho Superior;
- c) adotar mecanismos institucionais e interinstitucionais que promovam o acesso de professores a novos conhecimentos, técnicas e tecnologias próprios do seu campo de atuação;
- d) apoiar a participação de professores em eventos científicos, para estimular a pesquisa;

Além disso, e em sintonia com os objetivos do Plano de Carreira Docente, a execução deste Plano deverá propiciar aos professores condições para progressão funcional, valorizando-os e estimulando a realização de um trabalho ético e de qualidade.

A formulação desse conjunto de objetivos está relacionada às exigências de:

- a) expansão da graduação, inclusive, com a oferta de novos cursos;
- b) instalação de cursos superiores de tecnologia;
- c) ampliação da oferta da pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância;
- d) oferta de cursos de graduação e pós-graduação a distância, com a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Este plano tem o firme propósito institucional de valorizar o docente, fortalecendo-se os empreendimentos que o animem a assumir o seu fazer com ética e rigor científico, observando os novos contextos, a evolução da ciência e da técnica, a diversidade de experiências e cultura dos estudantes e a necessidade de sentir-se co-responsável pelas ações que expressem a responsabilidade social do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte.

Diante disso, importa trazer, em primeiro plano, a lógica do planejamento estratégico do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte, que, abrangendo o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e o Plano de Bienal (este específico por curso), compõe uma matriz conceitual e de gestão das metas e ações que deverão ser realizadas institucionalmente. Essas, sempre alinhadas ao Projeto Pedagógico Institucional - PPI e aos projetos pedagógicos de cursos - PPC.

Desse modo, a construção das metas de um dado curso, referentes à capacitação docente, estará relacionada diretamente com as diretrizes estabelecidas no âmbito do planejamento e da gestão institucionais, que indicam como ideia fundamental a responsabilidade social do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte, relativamente à comunidade interna e à sociedade em geral e o desenvolvimento de processos de formação cidadã de excelência.

Do ponto de vista operacional, esse entendimento conduz à necessidade de:

- a) definir metas e ações a partir das peculiaridades, mantendo-se a identidade institucional, mas observadas as peculiaridades que informam o funcionamento de cada curso e os valores culturais da comunidade local;
- b) estruturar ações com base nas necessidades de cada curso de graduação e de pós-graduação, identificadas sob os critérios legais de exigência de titulação e produção intelectual sistematizada (LDB/96, artigo 52), e conforme as exigências apontadas nos projetos pedagógicos;
- c) considerar que é preciso fortalecer a pós-graduação stricto sensu institucional, para manter no quadro professores titulados nas áreas em que serão ofertados os cursos;
- d) organizar e sistematizar procedimentos por meio dos quais possam os docentes produzirem novos conhecimentos, disseminá-los e iniciar os alunos de graduação em atividades de investigação.

Outro aspecto importante diz respeito à necessidade de que a programação dos processos de titulação seja observada se os cursos a serem frequentados pelos docentes tenham autorização da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES.

5. MODALIDADES

A implementação deste plano de capacitação está relacionada à adoção de procedimentos que viabilizem um processo de capacitação organizado e coerente em sua dinâmica interna. A seguir estão especificadas as principais formas por meio das quais será possível desenvolver os processos de capacitação previstos neste Plano.

5.1 Atualização didático-pedagógica

As atividades de atualização didático-pedagógica serão desenvolvidas de modo a subsidiar o professor:

- a) no desenvolvimento de competências previstas nos perfis profissionais constantes dos projetos pedagógicos dos cursos, indispensáveis estudos técnico-científicos específicos das áreas do conhecimento em que estão situados os cursos;
- b) no desenvolvimento de potenciais de criatividade e inovação dos alunos, incidindo nas possibilidades de uma ação empreendedora no contexto da disciplina;
- c) na adoção de estratégias de produção coletiva do conhecimento, presencialmente ou a distância;
- d) no desenvolvimento da produção de textos e de material didático de qualidade;
- e) na elaboração e execução de projetos relativos à disciplina ou conjunto de disciplinas de uma mesma área;
- f) na elaboração, execução e avaliação de projetos interdisciplinares;
- g) na elaboração de projetos de pesquisa, extensão e ação comunitária.

Para que esse processo de atualização apresente resultados significativos para os cursos e para os alunos, é necessário que o professor participe, sistematicamente, dos processos de elaboração e atualização do(s) projeto(s) pedagógico (s) do(s) curso(s) em que atua, assim como das análises dos resultados da avaliação institucional.

As formas de envolvimento do corpo docente estarão concentradas em duas modalidades principais: fórum do ensino superior e oficinas.

a) Fórum do ensino superior, compreendendo discussões sobre o cenário educacional brasileiro, como políticas, diretrizes e sua relação com as transformações econômicas, sociais, políticas, educacionais e culturais, estabelecendo-se relações entre esse novo contexto e as peculiaridades que distinguem o funcionamento do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte. Esta modalidade de atuação encerra os seguintes fóruns:

- atualização de projetos pedagógicos dos cursos de graduação, com diretores e representantes dos docentes e discentes que integram os conselhos dos cursos;

- educação a distância;
- avaliação da aprendizagem;
- desenvolvimento de competências e certificações intermediárias;
- práticas de intervenção na educação básica (licenciaturas);
- responsabilidade social do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte: pesquisa e extensão/ação comunitária.

b) Oficinas pedagógicas destinadas a estudos e discussões sobre os processos de ensinar e aprender:

- avaliação da aprendizagem: procedimentos e instrumentos;
- estágios como estratégias de intervenção na comunidade;
- procedimentos metodológicos: estudos de caso, problematização, seminários e outros que facilitem a interação professor/aluno;
- educação a distância: tutoria (atuação em cursos de graduação e pós-graduação);
- uso de recursos multimídia;
- utilização de ambiente virtual de aprendizagem;
- autoria de material didático para educação a distância;
- utilização das ferramentas Universo virtual;
- estratégias de trabalho interdisciplinar;
- elaboração e/ou revisão de planos de ensino;
- pedagogia de projetos.

Além dessas, outras oficinas deverão ser programadas em função das necessidades de atualização do professor, do ponto de vista dos conteúdos específicos inerentes à(s) disciplina(s) que leciona.

5.2 Seminário de Capacitação Docente

O seminário se realiza ao final de cada semestre letivo, de forma integradora e coletiva, envolvendo gestores e docentes. Cada edição aborda um tema escolhido a partir da constante: Tecnologias de informação, Uso de Tecnologias de Comunicação na Aula, Prática Docente, Aprendizagem Colaborativa com Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação.

A metodologia dos seminários é diversificada, podendo envolver palestras, painéis, debates, mesas-redondas, relatos de experiência, minicursos, oficinas, reuniões de colegiado, grupos de

estudo, entre outros.

Os convidados que participam do evento como palestrantes são reconhecidos como referência na área temática do seminário, escolhidos no quadro de docentes do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte ou no cenário nacional. Cada edição envolve um público de 70 professores.

5.3 Cursos de Capacitação Docente

A realização de cursos, uma das modalidades de formação, vem apresentando uma demanda crescente e expressa o interesse da comunidade acadêmica por ações que qualificam a gestão da aula universitária. Os cursos oferecidos tratam de temas específicos, tais como: avaliação da aprendizagem, docência na Educação Superior; uso de recursos tecnológicos, concepções pedagógicas do modelo semipresencial, entre outros.

A cada semestre oferecem-se novos cursos ou reprisam-se edições anteriores, de acordo com novas solicitações.

Entre os efeitos do trabalho desenvolvido, está a crescente demanda de cursos específicos. A cada semestre são oferecidos cursos para atender à solicitação das gestões dos cursos, sobre temas de interesse do corpo docente, permanecendo constantemente sensível às necessidades que emergem a cada momento.

5.4 Ciclo de Encontros

A criação de novos espaços de estudos e de reflexão, atendendo a temas específicos, é uma demanda crescente percebida na avaliação deste processo, justificada pelo compromisso com a qualidade e a inovação.

Nesse contexto, o Ciclo de Encontros apresenta-se como uma atividade de capacitação docente voltada para a valorização do conhecimento profissional do professor, mobilizado no contexto da gestão da aula universitária. Tem como objetivo criar espaços de diálogo em que a escuta e a reflexão sobre a prática educativa promovam a socialização de saberes, apoiem iniciativas interdisciplinares e incentivem ações inovadoras.

Atualmente, é constituído por 3 ciclos:

Ciclo 1 - Diálogos com o Diretor: encontro do Diretor com docentes e gestores para o diálogo sobre temas e projetos relativos à graduação a partir do olhar dos seus protagonistas.

Ciclo 2 - Diálogos sobre o ensino na aula de graduação: apresentação e discussão de temas relevantes, relacionados ao ensino de graduação.

Ciclo 3 - Experiências transversais nas Áreas de Conhecimento: apresentação e problematização de iniciativas para aplicabilidade da integração ensino nas disciplinas curriculares das área de conhecimento.

5.5 Publicações

Dada a crescente demanda de melhoria da qualidade da aula universitária, o Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte disponibiliza aos professores, publicações voltadas à docência no ensino superior. Até o momento foi disponibilizado os seguintes livros:

- Design Thinking para educadores
- EduScrum Guide
- WHITAKER, Todd. Your First Year: how to survive and thrive as new teacher
- WHITAKER, Todd. What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most
- RIBEIRO, Uirá. 37 Hábitos dos Professores altamente eficazes.
- OLIVEIRA, Marlene. Recados da Professora
- ARAUJO, Márcia. Ensaio sobre a Aula
- BATISTA, Nildo. Docência em Saúde: temas e experiências.

5.6 Formas de implementação

Cabe à Direção e Gestores de Curso, sob a supervisão da Reitoria, programar e executar o processo de atualização docente, com base nos documentos orientadores da ação, quais sejam:

- Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI,
- Projeto Pedagógico Institucional - PPI,
- Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPC,
- Planos Bienais;

Cabe, portanto, à Direção, em seus respectivos planos de metas, enunciar os eventos a serem realizados, considerando as necessidades apontadas pelas gestores dos cursos e normas institucionais.

A participação dos professores nos fóruns e oficinas, portanto, ficará na dependência da Diretoria e de cada gestão de curso, que deverá identificar demandas e necessidades de atualização e encaminhá-las à Reitoria.

5.7 Titulação

As ações de titulação devem constar do PDI, dos Planos Bienais e terem aprovação da Mantenedora, através dos planos de metas das diretorias de curso de graduação, coordenação de

cursos de pós-graduação e coordenações de setores institucionais.

O apoio institucional poderá acontecer, a exemplo do que já vem ocorrendo, por meio do pagamento de bolsas, liberação de dias de trabalho sem desconto de salário, reprodução de dissertações e teses.

Para ser beneficiado, o docente, diretor, coordenador de curso devem apresentar requerimento à Pró-Reitoria, obedecendo às normas institucionais pertinentes.

Além das propostas aqui destacadas, os professores do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte contam com bolsa de 100% para qualquer um dos cursos de graduação ministrados presencialmente ou na modalidade à distância, a sua escolha, desde que compatível com horário de trabalho. Também contam com bolsa de 100% nos programas de Mestrado ou Doutorado ministrados pela Universidade Salgado de Oliveira no campus de Niterói.

Os docentes do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte ainda contam com bolsa de 50% paga pela universidade em programas strito-senso de outras Instituições de Ensino Superior, limitados a 8 bolsas por ano.

5.8 Participação em eventos

A participação em eventos estará condicionada à sua inclusão e aprovação, pela gestão do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte e do plano de metas dos gestores de curso.

Os eventos dos quais o docente poderá participar deverão estar situados nas seguintes categorias:

- a) atualização de princípios, métodos, conceitos, técnicas e tecnologias próprios de determinado campo profissional;
- b) aperfeiçoamento pedagógico;
- c) divulgação de experiências inovadoras resultantes, seja do dia-a-dia da sala de aula, seja de atividades de pesquisa ou de extensão e ação comunitária;
- d) disseminação de relatos de pesquisas, extensão e ação comunitária realizadas pelo Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte, institucionalmente ou em parceria.

Isto considerado, deverá ter-se claro que o apoio do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte à participação docente em eventos científicos externos dependerá do atendimento, pelo interessado, a dois critérios básicos:

- a) apresentação de trabalhos compatíveis com as linhas institucionais de pesquisa, extensão e ação comunitária e,
- b) disponibilidade financeira do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte.

O apoio do Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte à participação em eventos deverá continuar sob a forma de concessão de passagens aéreas, pagamento de inscrições e de despesas

com hospedagem, de acordo com disponibilidade financeira.

Do mesmo modo que nos demais níveis de capacitação, o intento é que os docentes possam se sentir valorizados e, por consequência, motivados para assumir a sua responsabilidade na formação de cidadãos para o exercício da sua profissionalidade.

6. AVALIAÇÃO

Este Plano de Capacitação deverá ser acompanhado e avaliado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, com a participação da Pró-Reitoria, observando-se os critérios a saber:

- a) atendimento às demandas docentes apontadas pelas diretorias e coordenações de cursos;
- b) possibilidades geradas para a progressão funcional, conforme o Plano de Carreira Docente;
- c) ampliação da quantidade de professores com mestrado e doutorado;
- d) ampliação da produção científica institucionalizada;
- e) ampliação da quantidade de professores recebendo ajuda de custos para participação em eventos;
- f) implementação de convênios interinstitucionais para participação de docentes em programas de pós-graduação credenciados pela CAPES.

Além disso, e de acordo com o Projeto de Avaliação Institucional, devem ser observados os resultados da avaliação do professor, na categoria exercício profissional no Centro Universitário UNIVERSO Belo Horizonte, abrangendo indicadores como planejamento docente, qualidade da atuação didático-pedagógica e dos relacionamentos interpessoais, participação nas atividades de pesquisa e de extensão, dentre outros.

Das ações de acompanhamento e avaliação deste plano deve resultar um conjunto de dados que indiquem as condições em que ocorre a sua execução e possíveis impactos no desempenho docente.

7. CRONOGRAMA

A seguir será apresentado o cronograma de atividades desenvolvidas no Plano de Capacitação Docente.

2019-1

Tema: ENADE - Educar e avaliar por competências

Trabalhar o conceito de educação e avaliação por competência e orientar o corpo docente sobre essa nova forma de ministrar e avaliar os conteúdos dentro da filosofia de avaliação do ENADE.

Objetivos

- Analisar os resultados do ENADE no período de 2013 a 2019 do Campus Belo Horizonte;
- Debater a concepção metodológica da prova aplicada no ENADE correlacionando com o texto Avaliação por Competências;
- Apresentar o papel do professor nessa nova filosofia e quais os requisitos necessários para esse novo modelo de educação e avaliação por competência.

Agenda de Atividades:

- Palestra: “Avaliação por competência” Professor Vasco Moretto - YOUTUBE
- Direção apresentará alguns resultados da POA (Pesquisa Ouvindo o Aluno) e POP (Pesquisa Ouvindo o Professor).
- Reunião por curso.
- Distribuição por email do texto da Capacitação Docente - O texto “ Educar para Competências: o desafio do professor no novo contexto social “ (Vasco Moretto) deverá ser feito de forma antecipada, buscando assim um conhecimento prévio do assunto da capacitação docente;
- Apresentação do Resumo do PPC - Apresentar um breve resumo do PPC aos professores, reforçando o objetivo do curso, o perfil do egresso, critério de avaliação e as principais atividades desenvolvidas em 2018 no que tange ao ensino, pesquisa e extensão;
- CPA / pesquisa ouvindo o professor - Conferir se todos os professores já responderam a pesquisa, incentivando a participação.
- Mapa de notas e fechamento dos diários - Entrega indispensável para liberação dos professores;
- Plano de ensino - Reforçar a necessidade da elaboração e apresentação do plano de Ensino a turma, informando que em 2015 todos os professores deverão entregar formalmente o plano ao representante de turma, solicitando ciência do mesmo. Na primeira semana de março, o professor deverá entregar ao gestor de curso o plano de ensino assinado pelo representante da turma;
- Revisão das ementas e bibliografias - Reforçar junto aos professores a necessidade de

padronização das ementas referente as disciplinas básicas e comuns, assim como a revisão das bibliografias junto ao site da Biblioteca.

- Atividades de estágio do curso – Analisar com os professores de estágio, o desempenho dos alunos em 2018 avaliando a necessidade de mudança no regulamento e outras atividades que sejam necessárias;
- Trabalho de conclusão de curso – Avaliar com os professores que fazem orientação de TCC o andamento das atividades, selecionando os trabalhos que podem ser publicados e definir para 2015 as principais linhas de pesquisa que serão apresentadas aos alunos.
- Preparação para o Enade – Definir com o corpo docente as principais estratégias de preparação dos estudantes para o ENADE. Apresentar os resultados atuais e os temas de formação geral que foram abordados em 2018;
- Reunião com o NDE e colegiado de curso – Realização das reuniões do semestre com a atualização das atas;
- Assuntos gerais – Pontualidade, faltas, ausência, aluno só faz prova se matriculado na disciplina e turno de aplicação.
- Mesa redonda - Discutir com os professores a aplicação da nova filosofia de educar e avaliar por competência. Pegar sugestões e compartilhar conhecimento e práticas já existentes com implicações positivas nos resultados do ENADE.

2019-2

Tema: Workshop de Integração Docente: Socializando Saberes.

A capacitação docente do primeiro semestre de 2019 respondeu à necessidade de ampliação da compreensão docente sobre as diferentes formas de aprendizagem.

Para atender a essa necessidade, os professores contaram com a realização do Workshop de Integração Docente: Socializando Saberes;

A programação do evento teve debates sobre o processo de aprendizagem e a palestra :

O cérebro especializado do Professor, ministrada pela Professora Sirlene Aparecida Paes.

Na palestra foi explorado especialmente o conceito de dominância cerebral de Ned Herrmann.

Para o autor, dominância cerebral, em linhas gerais, se refere a qual lado do cérebro guia o funcionamento da pessoa. Por exemplo, o lado esquerdo lida principalmente com a linguagem, a lógica e o tempo; e o lado direito, com emoção, imaginação, visão, intuição e orientação, espacial.

Esse conhecimento é de suma importância para o fazer docente, pois, ele orienta o professor a entender que cada pessoa terá uma maneira própria de aprender. A partir disso, o professor poderá explorar atividades variadas em sala de aula, dando espaço para que cada aluno desenvolva as competências e habilidades requeridas na profissão, respeitando as particularidades de cada aluno na relação com o processo de aprendizagem.

Foi apresentada detalhadamente a quadralidade cerebral, de acordo com Ned Herrmann.

2020-1

A capacitação docente do primeiro semestre de 2020, foi idealizada a partir das análises das variáveis do contexto docente realizadas pelo Diretor; e teve como foco principal a necessidade de ampliação do foco do docente em relação aos processos de ensino aprendizagem.

O Diretor Geral, Prof. Uirá Ribeiro, mapeou os principais elementos envolvidos nas atividades acadêmicas e que impactam diretamente a formação dos alunos e definiu eixos temáticos para que esses elementos pudessem ser explorados em atividades de capacitação. Os eixos temáticos foram os seguintes: Eixo 1-Relação docente e discente; Eixo 2-Habilidades e competências dos discentes, Eixo 3-Habilidades e Competências dos docentes, Eixo 4-Mecanismos de Avaliação, que serão detalhados a seguir:

Relação Docente e Discente (eixo 1)

- Como podemos iniciar e manter o trabalho diversificado sem sala de aula, procurando atender aos diferentes perfis de alunos?
- Como podemos criar/desenvolver um ambiente em sala de aula que priorize processo ensino-aprendizagem centrado no aluno?

Habilidades e Competências discentes (eixo 2)

- Que estratégias acadêmicas posso utilizar para ampliar o universo literário e científico de nossos alunos?
- Como podemos criar um modo sistemático de revisar, discutir e apoiar estudantes com baixo desempenho?
- Como podemos apoiar os estudantes com um programa que contemple atividade de nivelamento e atividade extra-curricular?

Habilidades e Competências docentes (eixo 3)

- Como podemos criar espaços para colaboração entre professores para refletir sobre o uso de metodologias em sala de aula?

Mecanismos de Avaliação (eixo 4)

- Como podemos articular a teoria com a prática e oportunizar esta ação nos trabalhos de VT/TDE?
- Como estamos contribuindo para construção de uma matriz pedagógica e um plano de ensino que contemple o ENADE?

A estrutura da capacitação docente, levou em consideração a necessidade de comprometimento dos docentes com a realidade de formação do novo perfil de aluno.

Em função disso, o Diretor Geral, Prof. Uirá Ribeiro, apresentou a equipe de coordenadores a estratégia ideia; que consiste na decomposição de um tema sob a ótica de um desafio a ser superado, que cuja superação é discutida conforme as etapas a seguir : Coleta de pensamentos, redefinição do desafio, compartilhamento de conhecimentos, estruturação de oportunidades, transformação de insights em ações, expansão das ideias, redefinição das ideias, descrição da ideia, criação de Storyboard .

A capacitação consistiu na aplicação da estratégia ideia para a abordagem dos assuntos constantes dos eixos temáticos.

Cada gestor de curso recebeu professores de diferentes cursos e gerenciou a dinâmica de uso da atividade, ao final dos trabalhos, todos os professores foram levados a sala de professores e apresentaram suas storyboards descritas em cartolinas.

A seguir será apresentado o detalhamento das etapas da estratégia idéia:

Primeira etapa-Coleta de Pensamentos

Em grupo, os docentes conversaram sobre o desafio que escolheram. Coletaram pensamentos sobre o desafio.

- Quais seriam as necessidades das pessoas?
- O que elas querem?

Redefinir o desafio

Com base nos pensamentos coletados, redefinirem o desafio com base nas ideias coletadas. Reescreveram o desafio até que ele parecesse acessível, compreensível e palpável para todas as pessoas da equipe.

Compartilhe o que você sabe

Compartilharam o que não sabiam ou ainda não entenderam sobre o desafio. Apresentaram essas questões em uma área diferente.

Estruture oportunidades

Com base no que se aprendeu sobre o desafio, dialogaram sobre como seria possível criar um diagrama ou modelo visual para as informações e insights?

Utilizaram Fluxogramas, Diagramas de Venn, Matriz dois por dois ou mapas relacionais.

Transforme insights em ações

Desenvolveram perguntas do tipo: “Como podemos....” ou “E se....”. De forma a estimular opiniões, sugestões e explorações. Geraram várias perguntas para cada insight e escreveram em linguagem simples e concisa.

Das perguntas criadas, selecionaram de três a cinco perguntas para brainstorming. Escolheram as

mais animadoras, que estimularam a pensar em idéias. Selecionaram também as mais importantes a serem debatidas, mesmo que parecessem difíceis de solucionar.

Expanda a ideia - Tempo 30min

Esboçaram os detalhes da ideia. Fizeram um brainstorming de forma simples para fazer a ideia ganhar vida. Criaram uma expressão simples de sua ideia. Garantiram que o grupo tivesse expandindo a ideia e não apenas sendo crítico e limitando as possibilidades.

Depois compartilharam de novo. Apresentaram a ideia para os outros grupos e pediram para apontarem qual parte do esboço mais gostaram, bem como os aspectos que é possível melhorar.

Refinaram a ideia

Examinaram o cerne da ideia. O que os faziam ficar animados com ela?

Qual era o valor mais importante para seu público?

Qual a verdadeira necessidade que ela atendia?

Como contornar os obstáculos à frente?

Do que estavam esquecendo?

Quem se oporia a ideia?

Descreveram sua ideia

Utilizaram uma grande folha de papel e o esquema abaixo para descrever sua ideia

- Escolheram um título para sua ideia
- Resumiram a ideia em uma única frase
- Descreveram como sua ideia funcionaria
- Nomeiaram pessoas que estavam envolvidas tanto em contruí-la quanto em usá-la.
- Explicaram as necessidades e as oportunidades identificadas
- Ilustraram o valor e o benefício para as pessoas envolvidas
- Listaram questões e desafios

Crie um Storyboard

Visualizaram a experiência completa de sua ideia ao longo do tempo através de imagens, ilustrações, desenhos, bonecos palito, ou simples blocos de texto.

Mapeiaram a estrutura, rede, linha do tempo ou processo de sua ideia. Experimentaram versões diferentes.

Contaram uma história de sua ideia à partir do futuro. Descreveram como seria a ideia. Como seria uma matéria de jornal falando sobre sua ideia. Descreveram como se a ideia fosse publicada no site da escola.

Identifique necessidades

Especificaram materiais. Refletiram se eles existiam na escola? Se seria necessário comprar algo novo?

Calcularam os fundos. Dinheiro é sempre recurso escasso no contexto educacional. Pensaram em formas criativas de arrecadação de fundos.

Preveja um cronograma

Especificaram o tempo necessário para implementar seu conceito.

Identifique pessoas e parceiros

Criaram uma visão geral de pessoas que podem ajudá-lo com a sua ideia. Que capacidades você busca? Quem está engajado a apoiar o conceito?

Escolha um plano de ação

Decidiram quais as atividades que ajudarão o seu conceito a se desenvolver. Você precisa de uma apresentação? De parceiros? Como vai compartilhar sua história?

Liste tarefas

Criaram uma visão geral de todas as ações que precisam ser tomadas para construir a ideia/conceito. Documente as questões em aberto.

Identifique Lacunas

Questionaram se haviam atividades para as quais não seria possível nomear ninguém ou perguntas em aberto? Criaram uma lista de tarefas para as quais precisariam de ajuda.

Workshop Covid-19

Em Março de 2020, foram ministrados remotamente os seguintes workshops, devido a Pandemia de Covid 2019:

- Como publicar materiais no Moodle;
- Como publicar provas no Moodle;
- Como utilizar o Google Classroom;
- Como usar o White-Board com aulas remotas;
- Como realizar aulas via Google Meet;

2020-2

Capacitação sobre elaboração de questões de prova com a Profa. Angela de Castro Abi-Saber e Profa.Zélia Cunegundes

Objetivos

- Efetuar uma síntese das análises internas e externas;
- Estabelecer prioridades de atuação;
- Preparar opções estratégicas: Riscos/Problemas a resolver.
- Fortalecer os pontos positivos, indica quais os pontos devem melhorar, mostra as chances de crescimento, aumentando as oportunidades e deixa em alerta diante de riscos.

Tema: Análise de forças e fraquezas dos cursos

A capacitação docente priorizou o trabalho das equipes de docentes junto às coordenações para a análise das necessidades dos cursos. Compreendendo que o aprimoramento do fazer docente está diretamente ligado ao conhecimento que cada docente possui do curso em sua estrutura integral. Torna-se essencial que a IES envolva cada docente no processo de reflexão sobre o posicionamento de cada curso face ao processo de formação de profissionais.

Objetivos:

- Envolver os docentes na análise de forças, de fraquezas, de ameaças e das oportunidades para cada curso, visando despertar neles a consciência de valor de cada disciplina na formação global do aluno.
- Debater sobre como os docentes podem fazer parte do processo de fortalecimento dos cursos, a partir da melhoria contínua do fazer docente, e do constante envolvimento com a inovação dos cursos para o atendimento das necessidades dos alunos.
- Indicar as necessidades de reformulações das propostas acadêmicas dos cursos a partir da visão coletiva. Buscando na análise conjunta de coordenação de curso e equipe de docentes das variáveis do meio interno e externo os elementos centrais para a melhoria contínua dos cursos.

WORKSHOP

1- Tema: Organização das provas

2- Objetivo

2.1- Preparação da qualificação para os docentes

2.1.1.- Modelo de estruturação das questões – específicas

A-Tipo:

a- Objetivas

b- Discursivas

Modelagem usando:

 Problematização

 Estudo de Caso

 Argumentação

 Charge e Gráfico

 Texto

B-Padrão:

B1- Número de questões

10 questões

1- Conhecimento Geral

1- Questões de ENADE

1- Questão de concurso

4. - Questões objetivas do conteúdo

3. _ Questões discursivas do conteúdo

B2- Estética da Prova- formatação

1- Tamanho da fonte

2- Cabeçalho

3- Gabarito(indicar fonte bibliográfica para resposta da questão)

B3-Processos ligados a prova

1- Confeção e envio para o Gestor (prova e gabarito)

2- Devolutiva-

- Considerar o MIA
- Explicar a prova aos aluno

2021-1

Reunião com os Gestores dos Cursos

Os seguintes assuntos foram abordados, contando com a presença de todos os Gestores de Curso e do Diretor:

- 1 - Planejamento para 2021-1 : cursos de pós-graduação (modalidade presencial e EAD);; abertura do semestre letivo (palestrantes) e definição do tema da Semana de Extensão.
- 2 - Captação de alunos no período de recesso acadêmico: apresentar o planejamento de captação de alunos para início da semana de aulas.
- 3 - Reconhecimento do Curso de Psicologia: organização de toda documentação referente ao reconhecimento de Curso de Psicologia de acordo com o instrumento de avaliação, contando com a colaboração dos demais Gestores de Curso que já passaram pela avaliação e do Diretor Geral, nas questões relacionadas as instalações físicas de todo o campus.

Palestra: Recursos do google para a atividade docente- ministrada pelo Professor Rodrigo Dias.

LIVRO: Foi disponibilizado para os professores o livro 37 hábitos e 195 atitudes dos professores altamente eficazes do Prof.Uirá Ribeiro.

2021-2

Tema : Diferentes formas de aprendizagem

A capacitação busca ampliar as possibilidades docentes no processo ensino aprendizagem, visando preparar os docentes para o adequado atendimento às necessidades particulares dos alunos na formação profissional.

Objetivos:

- 2- Ampliar a compreensão dos docentes sobre as diferentes formas de aprendizagem e sua fundamentação teórica.
- 3- Facilitar o processo ensino aprendizagem a partir da compreensão de que cada indivíduo possui mecanismos próprios no ato de aprender.

4- Proporcionar ao professor entendimento da necessidade de diversificar os recursos de ensino, de maneira a contemplar que o mesmo possa revolucionar a sala de aula, auxiliando os alunos na superação dos limites de aprendizagem.

Cronograma de Atividades

- A Direção fez abertura oficial da semana de capacitação, abordando o objetivo e a dinâmica da capacitação do Campus Belo Horizonte.
- Palestra: O cérebro especializado do Professor, ministrada pela Professora Sirlene Aparecida Paes
- Apreciação do texto Educar para Competências: o desafio do professor no novo contexto social.

Reunião por curso.

Cada Gestor ficou responsável por detalhar as questões pertinentes as atividades acadêmicas em cada curso de graduação.

Particularidades do curso na elaboração das provas -identificação das ocorrências específicas de cada curso, tanto no que tange a revisões de prova, quanto aos modelos de questões que não contemplam os princípios apresentadas na palestra.

Extensão- Foi realizada a apresentação das informações sobre Extensão enviadas pela Pró-reitoria;

Cpa / pesquisa ouvindo o aluno - dialogou-se sobre resultados com os professores. Investigou-se em detalhes motivos pontuais questões de baixa avaliação de alguns docentes, e elogiou-se a maior parte dos professores, pois os mesmos apresentaram pontuação máxima nas avaliações dos alunos.

Mapa de notas e fechamento dos diários -realizou-se a conferência, pontuando-se itens ligados ao desempenho acadêmico em disciplinas nas quais são observadas ocorrência de índice maior de baixo desempenho, e ou disparidade em relação as demais disciplinas.

Atividades de estágio de cada curso- dialogou-se sobre necessidades de mudanças, sobre distribuição de alunos em campos de estágio, sobre as práticas de supervisão de estágio;

Assuntos gerais - particularidades das disciplinas.

Tema : Modernização do processo ensino aprendizagem

A capacitação centrou na necessidade de entendimento do novo perfil de aluno, especialmente, no que constitui objeto de interesse desse novo perfil de aluno. E se ocupou também, da modernização dos processos internos ligados as atividades docentes, tais como registro de notas, frequência e de plano de ensino em meio eletrônico.

Objetivos:

Ampliar a visão dos professores quanto ao perfil do aluno, dando a eles a compreensão de que os alunos do tempo atual estão conectados continuamente a tecnologia móvel da informação e da comunicação.

Dar entendimento aos professores, sobre o interesse dos alunos em relação à tecnologia e indicar possibilidades de exploração desse interesse para a apresentação dos conteúdos da disciplina.

Apresentar os novos recursos para as atividades docentes ligadas aos registros de frequência, notas e plano de ensino, visando facilitar a rotina de trabalho do docente, dar acesso mais fácil aos alunos às informações acadêmicas.

Reuniões por curso.

Cada Gestor realizou reuniões com os professores, e tratou de questões pontuais dos cursos.

Foram abordados nas reuniões os seguintes tópicos:

- Necessidades de aquisição de materiais para as disciplinas- cada professor foi ouvido em relação a necessidades específicas de suas disciplinas, e em relação ao uso dos excelentes recursos disponibilizados para as suas aulas pela UNIVERSO.
- Os professores foram convidados a apresentarem propostas de projetos inter e trans-disciplinares visando atender as condições de ensino.
- Os professores também foram envolvidos na formulação de propostas de cursos e eventos de extensão que possam ampliar o alcance das disciplinas suprimindo detalhadamente as necessidades do PPC e inserindo os alunos na realidade atual das profissões.
- O resultado dessas reuniões foi compartilhado com os demais docentes de cada curso.
- Foi apresentado o passo a passo para a realização de inclusão de dados no sistema, relativos aos planos de ensino, as notas e faltas. E disponibilizou-se um link para que o professor pudesse consultar sempre que necessário as informações relativas aos processos informatizados.

2022-1

Questões para Workshop

Relação Docente X Discente (eixo 1)

- Como podemos iniciar e manter o trabalho diversificado sem sala de aula, procurando atender aos diferentes perfis de alunos?
- Como podemos criar/desenvolver um ambiente em sala de aula que priorize processo ensino-aprendizagem centrado no aluno?

Habilidades e Competências discentes (eixo 2)

- Que estratégias acadêmicas posso utilizar para ampliar o universo literário e científico de nossos alunos?
- Como podemos criar um modo sistemático de revisar, discutir e apoiar estudantes com baixo desempenho?
- Como podemos apoiar os estudantes com um programa que contemple atividade de nivelamento e atividade extra-curricular?

Habilidades e Competências docentes (eixo 3)

- Como podemos criar espaços para colaboração entre professores para refletir sobre o uso de metodologias em sala de aula?

Mecanismos de Avaliação (eixo 4)

- Como podemos articular a teoria com a prática e oportunizar esta ação nos trabalhos de VT/TDE?
- Como estamos contribuindo para construção de uma matriz pedagógica e um plano de ensino que contemple o ENADE?

Reuniões por curso.

1- Diretrizes do ENADE – discutir como implantar políticas para dinamizar a preparação para o ENADE, e também para o aprimoramento da formulação de instrumentos para aferir o nível de preparação para o ENADE.

2- Análise do Currículo Lattes - Realizar a análise do currículo lattes conjuntamente com o professor, dialogando-se sobre as publicações, participação em eventos acadêmicos, a produção científica.

3- Avaliação docente da CPA- discutir em detalhes os dados das avaliações docentes. Buscou-se identificar mudanças nos índices de avaliação dos docentes em relação as avaliações anteriores, posto que a ação da CPA visa continua melhoria do corpo docente.

4- Revisão das ementas e bibliografias – Os professores em diálogo com as coordenações vão analisar as ementas, e apreciaram os livros que são disponibilizados na biblioteca.

5- Abordagem dos temas transversais: a coordenação de curso var analisar juntamente com cada professor a melhor maneira de incluir nos planos de ensino os temas transversais- Direitos Humanos, Questões Étnico Raciais, Meio Ambiente, Violência Urbana, Política e Cidadania, Tecnologia e Inovação, Saúde: Prevenção e Qualidade de Vida, Arte e Cultura.

2022-2

Tema: Ferramentas Inovadoras para Viabilizar Novas Formas de Aprendizagem

EXPANDIR SEU ACESSO À APRENDIZAGEM

- Como a tecnologia pode beneficiar o ensino e a aprendizagem
- Por que e como a tecnologia pode apoiar seu trabalho
- Quais as ferramentas estão disponíveis no pacote Google for Education

COMPARTILHAR DOCUMENTOS

- Como o Google Drive pode ser usado para seu próprio armazenamento na nuvem
- Como fazer upload de documentos para o Google Drive
- Como criar documentos no Google Drive
- Dicas para organizar seu Google Drive
- Colaborar usando o Documentos Google

POUPAR TEMPO NA COMUNICAÇÃO

- Explicar como usar as mensagens instantâneas do Hangouts em qualquer dispositivo
- Identificar como o Grupos do Google pode ser usado na sua sala de aula
- Criar um site Google personalizado para sua turma
- Criar e compartilhar Google Agendas
- Configurar lembretes e notificações de eventos na sua agenda
- Gerenciar listas de tarefas no Google Tarefas e no Google Keep
- Organizar reuniões para assegurar o máximo de eficiência
- Por que você deve usar um arquivo compartilhado do Documentos Google para as pautas, as atas e o acompanhamentos de reuniões
- Usar o Hangouts para conduzir reuniões on-line produtivas
- Como compartilhar sua tela com as outras pessoas durante um Hangout

INCENTIVAR OS ALUNOS A PRODUZIR ONLINE

- Atribuir tarefas aos alunos
- Quais estratégias estão disponíveis para gerenciar as tarefas
- A importância de fornecer feedback para os alunos

- Diferentes estratégias para fornecer feedback para os alunos

ENSINAR COMPETÊNCIAS ONLINE

- Pesquisa on-line: a habilidade essencial do letramento digital
- Etapas simples para avaliar fontes
- Processos fáceis para filtrar os resultados de pesquisa e uma compreensão do motivo pelo qual isso é importante
- Evitar o plágio no contexto da pesquisa na Web

ATRAIR A ATENÇÃO DA TURMA COM VÍDEOS

- Pesquisar e encontrar criadores de conteúdo e vídeos usando o YouTube
- Aproveitar o recurso de inscrição do YouTube para desenvolver um fluxo de conteúdo educacional de alta qualidade
- Selecionar vídeos educacionais com base no tópico, no gênero ou no currículo em playlists

ORGANIZAR ATIVIDADES PARA VOCÊ E PARA OS ALUNOS

- Criar uma colaboração significativa e eficiente na sala de aula
- Viabilizar a aprendizagem colaborativa com o Documentos Google e o Google Drive
- Atribuir e recolher tarefas usando o Google Sala de aula
- Os truques de usar o Documentos Google para verificar as contribuições do seu grupo
- Usar o Documentos Google como apoio para o processo de produção e revisão textual
- Práticas recomendadas para gerar discussão dentro e fora da sala de aula

2023-1

Tema: Ferramentas Inovadoras para Viabilizar Novas Formas de Aprendizagem: avançado

CRIAÇÃO DE CONTEÚDO DIGITAL

- Criação de conteúdo Digital utilizando o Youtube
 - Edição de vídeo e áudio
 - Podcasts
-

- Editoração eletrônica de livros com o lulu.com
- Publicação de livros na Amazon.com

2023-2

Tema: uso de IA para educação

Introdução à IA na Educação: Aborda os conceitos básicos da IA e como ela está sendo aplicada no campo da educação. Discute exemplos práticos de como a IA pode melhorar a experiência de ensino e aprendizagem.

Personalização do Aprendizado com IA: Explica como a IA pode ser usada para personalizar a educação, adaptando o conteúdo e as atividades de aprendizado às necessidades individuais dos alunos. Como a IA pode auxiliar na identificação das lacunas de conhecimento e fornecer recomendações personalizadas.

Detecção e Prevenção de Plágio com IA: Discuta como a IA pode ajudar a identificar casos de plágio em trabalhos acadêmicos de forma eficiente. Apresenta ferramentas e algoritmos que podem analisar o texto e comparar com fontes existentes, ajudando os professores a detectar possíveis casos de plágio.

Assistência Inteligente para Professores: Apresenta como a IA pode fornecer suporte aos professores, ajudando-os a avaliar e fornecer feedback automatizado em tarefas e trabalhos dos alunos. Discute como a IA pode ajudar a reduzir a carga de trabalho dos professores, permitindo que eles se concentrem mais em atividades de ensino de alto nível.