

RESUMO DE ARTIGO CIENTÍFICO

Organização curricular na Educação Física escolar: uma proposta de construção coletiva para o conteúdo voleibol

Felipe Prates de Andrade¹; Matheus de Moraes Santos¹; Rafael de Oliveira Lacourte¹; Thaís silva dos Santos¹.

¹ Discentes do Curso de Educação Física do Centro Universitário UNIVERSO de Belo Horizonte

INTRODUÇÃO

Muitas são as questões que causam inquietação em pais, estudantes, professores, gestores e demais membros da comunidade escolar e a adequação do currículo escolar é uma delas, como saber quais as disciplinas mais importantes, como selecionar os conteúdos. O currículo é algo amplo dentro do universo escolar englobando a organização dos conteúdos, objetivos e estratégias a serem utilizadas. O contexto em que a escola está inserida também é um fator importante deve se observar as relações que se estabelecem entre a escola e a comunidade e as influências do contexto social. Sendo assim os conteúdos escolhidos devem ser significativos para os alunos possibilitando uma compreensão da realidade a qual estão inseridos.

Na área da Educação Física escolar vem acontecendo um aumento das publicações sobre o tema mais ainda deficiente de propostas curriculares definidas sendo de fundamental importância o processo colaborativo entre o meio acadêmico. Conhecer os professores como sujeitos de inovação ouvindo suas experiências, boas práticas e dificuldades onde há riqueza nas variedades.

O voleibol é uma prática que deve ser vivenciada pelo aluno nas aulas de Educação Física Escolar em benefício da saúde, lazer e estética, prática essa que pode levar o aluno de alto rendimento para além do contexto escolar. No Brasil, a partir da década de 1980, passou a ser muito praticada sob a influência de equipes medalhistas olímpicas, tanto nas categorias masculino como feminino. O vôlei como conteúdo é constituído de muitos conceitos, fundamentos que vão se transformando ao longo do tempo. Diante do exposto se justifica a pesquisa:

O voleibol é um conteúdo relevante da cultura corporal, por isso, deve se constituir como conteúdo das aulas de Educação Física escolar;

- Faltam pesquisas no Brasil sobre as possibilidades de desenvolvimento e ampliação do conteúdo voleibol na escola;
- Existem poucas propostas de organização curricular para a disciplina de Educação Física no país e conseqüentemente para o desenvolvimento do voleibol;
- É de grande importância que a elaboração de propostas de organização curricular considerem as experiências dos professores que atuam na área.

O trabalho apresentado pretende analisar o processo de construção coletiva de uma proposta de organização curricular para o conteúdo voleibol do 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

A metodologia escolhida tem natureza qualitativa, estabelecida por uma estrutura coletiva, participativa e a ativa na captação de informação que neste trabalho busca por estratégias de mudança e proposta de novas opções na área. Foram selecionados 6 (seis) professores atuantes na área de Educação Física, os professores responderam questionários e participaram de 11(onze) encontros entre maio de 2011 e março de 2012.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados coletados foram classificados em duas categorias: seleção do conteúdo do vôlei pelos professores e a proposta de organização curricular.

Os professores selecionados responderam a questionário entregue a eles que visava coletar dados sobre a formação profissional e em um segundo momento outro questionário para verificar se eles trabalhavam com o vôlei nas aulas de Educação Física Escolar do segundo ciclo do ensino fundamental.

O primeiro quadro apresenta uma síntese sobre os conteúdos mais usados pelos professores em cada ano do ciclo do Ensino Fundamental

QUADRO 1: Conteúdos do voleibol utilizados pelos professores nos anos finais do Ensino Fundamental:

Ano	Conteúdos
9º	Cortada, bloqueio e saque por cima; sistemas de jogo 4X2 e 5X1; líbero.
8º	Saque por cima e cortada; sistemas de jogo 4X2 e 5X1
7º	Toque, manchete, saque por baixo e por cima; sistemas de jogo 6X0 e 4X2.
6º	Habilidades motoras; controle de bola; movimentação em quadra; toque, manchete e saque por baixo; jogos pré-esportivos.

A maior parte dos conteúdos indicados relaciona-se à dimensão procedimental, no entanto, dependendo das estratégias que se adotam, a dimensão conceitual também pode ser contemplada quando se transmitem informações sobre os fundamentos técnicos e sistemas de jogo.

O segundo quadro resume os conteúdos selecionados para proposta de organização curricular:

QUADRO 2 – Conteúdos selecionados para a proposta de organização curricular do voleibol.

Ano	Temas
9°	Saque por cima; cortada e bloqueio; linguagem do voleibol; sistema 4X2; vôlei sentado.
8°	Cortada; sistema 4X2; sistema 6X0 com resolução de problemas; saque por cima e recepção; defesa e líbero; regras básicas.
7°	Toque e manchete; saque por baixo e por cima; cortada; mintonette; evolução das regras.
6°	História do voleibol; jogos pré-desportivos; saque por baixo, toque e manchete; sistema de jogo 6X0; história do voleibol no Brasil.

Os critérios utilizados para seleção dos conteúdos foram: a relevância social, as características dos alunos, conteúdos que permitam aos alunos aprender, a saber, fazer e ser e aumento da complexidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da pesquisa realizada os autores perceberam as dificuldades dos professores em escrever propostas de aulas. Os professores apresentaram maior facilidade no desenvolvimento das atividades voltadas para a dimensão procedimental, já que a prática é historicamente uma característica das aulas de Educação Física.

A dimensão conceitual, apesar de fazer parte da proposta da área tem uma concretização mais lenta sendo a maior dificuldade encontrada é em relação à dimensão atitudinal.

Contudo ficou claro para os autores que a escolha de determinados conteúdos em detrimento de outros, porém é apenas uma proposta de organização curricular podendo assim ser re-elaborada e avaliada por outros professores para que extrapole os limites da pesquisa acadêmica e ofereça contribuições efetivas para a prática pedagógica.

REFERÊNCIA:

IMPOLCETTO, F. M., & DARIDO, S. C. (2017). Organização curricular na Educação Física escolar: uma proposta de construção coletiva para o conteúdo voleibol. **Revista Brasileira De Educação Física E Esporte**. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/1807-5509201700030601>